

**Приложение 2 к РПД Социальная тематика печатных СМИ
и связь с аудиторией
Направление 42.03.02. Журналистика.
Направленность (профиль) – Медиа-рилейшнз
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность (профиль)	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная тематика печатных СМИ и связь с аудиторией
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	202

2. Перечень компетенций

(ПК-1)	Способен отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность
	Способен получать информацию для подготовки материала (ПК-2)
	Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для материала (ПК-3)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Подходы к пониманию социальных проблем	ПК-1,2,3	тенденции развития человеческого сообщества, современных социальных проблемах, характер социальных проблем	анализировать проблематику и тематику журналистского произведения	владеть навыками создания журналистских материалов на данную проблематику	тест, кейс-задание, составление библиографии (аннотированного списка литературы)
2. Социальная проблематика СМИ и связь с аудиторией	ПК-1,2,3	понятие, типологию и структуру СМИ, концепцию печатного издания; тенденции отражения в СМИ социальных проблем общества	анализировать проблематику и тематику журналистского произведения	владеть навыками создания журналистских материалов на данную проблематику	тест, кейс – задание, составление библиографии (аннотированного списка литературы)

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	5

За подготовку аннотированного списка литературы выставляются баллы

Баллы	Критерии оценки
5	Анализируемая литература соответствуют теме; интерпретация каждого источника конкретизирована в соответствии со спецификой изучения дисциплины; оформление соответствует требованиям
3	Анализируемая литература соответствуют теме; интерпретация каждого источника конкретизирована в соответствии со спецификой изучения дисциплины; оформление не соответствует требованиям
0	Отобранная литература не соответствуют теме; интерпретация не конкретизирована в соответствии со спецификой изучения дисциплины; оформление не соответствует требованиям

За подготовку кейс-задания выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент организует связь теории с практикой.
7	<ul style="list-style-type: none">– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	<ul style="list-style-type: none">– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none">– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1.Типовое тестовое задание

1. Какой из предложенных ниже социологических подходов подчеркивает случайный характер определения социальных проблем обществом и концентрируется на механизмах возникновения социальных проблем:

- а) марксизм
- б) конструкционизм
- в) бихевиоризм
- г) комплексный подход

2. На причины современной миграции населения не влияет (оказывает наименьшее влияние):

- а) либерализация миграционных законодательств в развитых странах;
- б) локальные вооружённые конфликты;
- в) развитие информационных потоков и связей в мире;
- г) изменение климата.

3. В рамках какого подхода в социологии социальная проблема отличается от социального явления своими масштабами и остротой, количеством «жертв» проблемы, затрагивающей различные слои населения:

- а) объективистский подход
- б) марксизм
- в) конструкционизм
- г) философский подход

4. Под объективным противоречием между существующим и необходимым (желаемым) состоянием в массовом поведении людей, уровне удовлетворения их потребностей, затрудняющее их жизнь социальных групп, общества в целом и требующее коллективных усилий по его преодолению, понимается:

- а) социальная проблема
- б) процесс социализации
- в) социальная нестабильность
- г) аккультурация

5. Направление в Западной социологии к.ХІХ – нач.ХХ века, культивировавшее представление о «здоровом обществе» и предлагавшее решать социальные проблемы путем изоляции неполноценных индивидов от общества, называется:

- а) социальная психология
- б) бихевиоризм
- в) социальная патология
- г) диффузионизм

6. Направление в социологии ХХ века, понимающее под социальной проблемой оценку людьми конкретных условий своей жизни как неблагоприятных, называется:

- а) бихевиоризм
- б) символический интеракционизм
- в) феноменологическая социология
- г) марксизм

7. Вид политической власти, которая характеризуется религиозной регламентацией государственной и общественной жизни, носит название:

- а) охлократия;
- б) аристократия;
- в) теократия;
- г) демократия.

8. Международный фонд «Институт Открытое Общество», целью которого является создание динамичных и толерантных демократий, правительства которых несут ответственность перед своими гражданами, был создан:

- а) А.Панариным

- б) Дж.Соросом
- в) М.Тэтчер
- г) М.Горбачёвым

9. Наука, изучающая наиболее общие закономерности развития человечества и модели управляемого научно и духовно организованного мира в единстве и взаимодействии трёх глобальных сфер деятельности (экологической, социальной, экономической) в реальных условиях Земли с её конечными природными ресурсами называется:

- а) биофизика
- б) политическая география
- в) глобалистика
- г) синергетика

10. Создателями теории постиндустриального общества принято считать:

- а) Э.Тоффлера и Д.Белла
- б) М.Кастельса и Ж.Деррида
- в) К.Кастанеду и Б.Франклина
- г) Г.Лассуэлла и С.Макмиллана

11. Достижение разумной сбалансированности социально-экономического развития человечества и сохранение окружающей среды, а также сокращение экономического диспаритета между развитыми и развивающимися странами путём технологического прогресса и рационализации потребления ресурсов человечеством, называется:

- а) биополитикой
- б) демографической политикой
- в) устойчивым развитием
- г) депопуляцией

12. Какой характер носили социально-экономические преобразования в российском обществе в постсоветский период (1990-е годы):

- а) всеобъемлющий
- б) догоняющий (по отношению к странам Западной Европы и США)
- в) резкий
- г) латентный

13. Какая черта была присуща советской прессе, освещающей актуальные социальные проблемы:

- а) демократичность в подаче материала и выборе темы
- б) свобода слова
- в) морализаторство
- г) невмешательство в личную жизнь граждан

14. Какое известное российское периодическое печатное издание имеет в своем составе (как часть еженедельных выпусков) специальное приложение «Social Report», являющееся частью проекта Российского фонда помощи:

- а) Известия
- б) Комсомольская правда
- в) Коммерсант
- г) Новая газета

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

№ вопр.	
1	б
2	с
3	а
4	а
5	в
6	б
7	в
8	б
9	в
10	а
11	в
12	б
13	в
14	в

5.2. Типовые кейс-задания

Кейс-задание 1: Сделайте сопоставительный анализ проблематики центральной российской (зарубежной) газеты (радио, телевидения) и регионального СМИ на примере одной темы (на выбор).

Этапы выполнения кейс-задания: 1. Дайте краткую характеристику сути проблемы и ее актуальности; 2. Кратко представьте анализируемые СМИ (история, современное состояние); 3. Методом сплошной выборки отберите журналистские материалы за определенный период (определите, какой период, и аргументируйте выбор именно этого периода), принцип отбора журналистских материалов – наличие в рубрике, заголовке, лиде или содержании публикации ключевых слов по данной проблематике (определите, каких); 4. сделайте анализ проблематики методом контент-анализа.

Кейс-задание 2: Подготовьте статью для студенческого журнала. Выберите социальную проблему, актуальную для студенческого сообщества. Соберите информацию по выбранной проблеме. Оформите статью в соответствии с выбранным жанром.

Кейс-задание 3: Проанализируйте данные электронной информационной системы и базу источников «Культурная память современной России: Евро-Арктический Север» <http://cultmemory.ru/> (проект РГНФ, полученный доцентом кафедры культурологии и межкультурных коммуникаций, теории языка и журналистики МАГУ Терещенко Е.Ю. №14-01-12003 в). Выберите материал для написания очерка, посвященного теме культурного наследия региона. Напишите очерк, актуализировав социальную проблематику.

5.3. Типовые темы рефератов

Не предусмотрено

5.4. Примерные темы для составления аннотированного списка литературы по теме:

1. Этнические, религиозные конфликты современного российского общества Освещение этноконфессиональных конфликтов в СМИ.
2. Взаимоотношения государства и гражданского общества. Роль СМИ
3. Безработица в РФ. Состояние проблемы в Мурманской области.
4. Среднее образование в Мурманской области (актуальные проблемы)

5.5. Типовые темы докладов

Не предусмотрено

5.6. Вопросы к зачету:

1. Подходы к пониманию социальных проблем.
2. Социальная проблематика российских СМИ
3. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики
4. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (нравственно-этический аспект)
5. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (проблемы культуры и искусства)
6. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (этническая проблематика)
7. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (проблемы образования)
8. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (проблема безработицы и занятости населения)
9. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (политический аспект)
10. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ (религиозная проблематика)
11. Демографические проблемы в проблематике СМИ.
12. Миграционные процессы в проблематике зарубежных / российских / региональных СМИ.
13. Связь с аудиторией. Партиципарность.
14. Изучение потребностей аудитории.
15. Социальная проблематика как объект региональной мурманской журналистики.
16. Культурологическая проблематика как объект журналистики.
17. Проблемы детства в информационном поле региона.
18. Антикриминальная проблематика и проблемы освещения деятельности правоохранительных органов в региональных мурманских СМИ.